

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кемеровской области - Кузбасса

Управление образования Чебулинского муниципального округа

МБОУ «Алчедатская ООШ» Чебулинского МР

Приложение к ООП

НОО.Приказ № 99-0

от «26» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)
1-4 классы

с. Алчедат 2024

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения

выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	

		1	Про репку и другие корнеплоды.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5		
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		
14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5		
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		
17.	За покупками.	1	0,5	0,5		
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		
19.	День рождения мух-цокотухи.	1	0,5	0,5		
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5		

22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5		
24.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		
30.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		
32.	Иванова соль.	1	0,5	0,5		
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		
Итого:		33	16,5	16,5		

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров.	
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	
	Итого	8,5		
			Встреча друзей.	

	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5	05.09.2024	
2.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5	10.09.2024	
3.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5	17.09.2024	
4.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5	24.09.2024	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5	01.10.2024	
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5	08.09.2024	
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5	15.10.2024	
8.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5	22.10.2024	
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5	05.11.2024	
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5	12.11.2024	
11.	Банковская карта.	1	0,5	0,5	19.11.2024	
12.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5	26.11.2024	
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5	03.12.2024	
14.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5	10.12.2024	
15.	Безопасность денег на	1	0,5	0,5	17.12.2024	

	банковской карте.					
16.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5	24.12.2024	
17.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5	14.01.2025	
18.	Про крота.	1	0,5	0,5	21.01.2025	
19.	Про кредиты.	1	0,5	0,5	28.01.2025	
20.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5	04.02.2025	
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5	11.02.2025	
22.	Про ежа.	1	0,5	0,5	18.02.2025	
23.	Про вклады.	1	0,5	0,5	25.02.2025	
24.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5	04.03.2025	
25.	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5	11.03.2025	
26.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5	18.03.2025	
27.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5	01.04.2025	
28.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5	08.04.2025	
29.	Про бобров.	1	0,5	0,5	15.04.2025	
30.	Бобры строители.	1	0,5	0,5	22.04.2025	
31.	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5	29.04.2025	
32.	Материал для плотин.	1	0,5	0,5	06.05.2025	
33.	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5	13.05.2025	
34.	Встреча друзей.	1	0,5	0,5	20.05.2025	
	Итого:	34	17	17		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Кальций.	
		1	Сколько весит облако?	
		1	Хлеб, всему голова.	
		1	Про мел.	
		1	Про мыло.	
		1	История свечи.	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
		1	Полезный кальций.	
		1	Про облака.	
		1	Про хлеб и дрожжи.	
		1	Интересное вещество мел.	
		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	
		1	Про свечи.	
	Итого	8	Волшебный Магнит.	

				Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5		
2.	Кальций.	1	0,5	0,5		
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5		
5.	Про мел.	1	0,5	0,5		
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5		
7.	История свечи.	1	0,5	0,5		

8.	Магнит.	1	0,5	0,5		
9.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		
10.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5		
11.	Про облака.	1	0,5	0,5		
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5		
13.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5		
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5		
15.	Про свечи.	1	0,5	0,5		
16.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5		
17.	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5		
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5		
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5		
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5		
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5		
27.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5		
29.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5		
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5		
31.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5		
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5		
34.	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной
-------	--------	--------------	------------	------------------

				деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 2 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		

	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарики по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	05.09.2024	
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	10.09.2024	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	17.09.2024	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	24.09.2024	
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1	01.10.2024 08.10.2024	
6.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5	15.10.2024	
7.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5	22.10.2024	
8.	Томат.	1	0,5	0,5	05.11.2024	
9.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5	12.11.2024	
10.	Картофель.	1	0,5	0,5	19.11.2024	
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	26.11.2024	
12.	Лук.	1	0,5	0,5	03.12.2024	
13.	Капуста.	1	0,5	0,5	10.12.2024	
14.	Горох.	1	0,5	0,5	17.12.2024	
15.	Грибы.	1	0,5	0,5	24.12.2024	
16.	Творческая работа.	1	0,5	0,5	14.01.2025	
17.	Потребительская корзина.	2	1	1	21.01.2025 28.01.2025	
18.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	04.02.2025	
19.	Инфляция.	1	0,5	0,5	11.02.2025	
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1	18.02.2025 25.02.2025	
21.	Благотворительность.	1	0,5	0,5	04.03.2025	
22.	Страхование.	1	0,5	0,5	11.03.2025	
23.	В бассейне.	1	0,5	0,5	18.03.2025	
24.	Делаем ремонт.	2	1	1	01.04.2025 08.04.2025	
25.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5	15.04.2025	
26.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	22.04.2025	

27.	Поход в кино.	2	1	1	29.04.2025 06.05.2025	
28.	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	13.05.2025	
29.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5	20.05.2025	
	Итого:	34	17	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приложение № 1 «Оценочные материалы»

Итоговый тест по функциональной грамотности за 2 класс

Прочитай текст.



«Беличья память»

Сегодня, разглядывая на снегу следы зверушек и птиц, вот что я по этим следам прочитал: белка пробилась сквозь снег в мох, достала там с осени спрятанные два ореха, тут же их съела — я скорлупки нашёл. Потом отбежала десяток метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью полазку.

Что за чудо? Можно подумать, что она чуюла запах ореха через толстый слой снега и льда. Значит, помнила с осени о своих орехах и точное расстояние между ними.

Но самое удивительное — она не могла отмеривать, как мы, сантиметры, а прямо на глаз с точностью определяла, ныряла и доставала. Ну как было не позавидовать беличьей памяти и смекалке!

М. Пришвин

1. К какой группе животных относится белка? Выбери правильный ответ.

А. Птицы

В. Звери

Б. Насекомые

Г. Рыбы

2. Какое жилище себе строит белка? Выбери правильный ответ.

А. гнездо в дупле

Б. берлога

В. нора

3. Допиши название.

Насекомые: жук, ...

Птицы: сорока, ...

4. Что любит белочка? Выбери правильный ответ.

А. насекомых

Б. хлеб

В. орехи

Г. грибы

Д. мясо

5. За неделю белка может съесть 10 орехов и 5 грибов, а ягод столько, сколько орехов и грибов вместе. Сколько ягод может съесть белка за неделю?

Ответ: _____

6. Вес обыкновенной белки может достигать 1000 граммов. Сколько это килограммов. Запиши.

Ответ: _____

7. На месте пропуска вставь нужно число. Найди его в тексте про белочку. реши получившуюся задачу.

Потом отбежала _____ метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через 10 метров сделала третью полазку. На каком расстоянии белка сделала третью полазку?

Ответ: _____ м.

8. Чем восхищается автор в рассказе? Найдите ответы в тексте и запишите. _____

9. Подумайте, какая основная мысль текста. Выберите подходящую поговорку.

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
2. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
3. Готовь сани летом, а телегу зимой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ. 2 класс

№ задания	Описание критерия	баллы	Максимальные баллы
1.	Задание по окружающему миру. Проверяется знания обучающихся о группах животных	0 б. – неправильный ответ; 1 б.- правильный ответ	1б.
2.	Задание по чтению и окружающему миру. Проверяется умение строить причинно-следственные связи, находить ответы в тексте. Строить выводы на имеющихся знаниях окружающего мира.	0 б. – неправильный ответ; 1 б.- правильный ответ	1 б.
3.	Задание по окружающему миру. Проверяются знания о группах животных.	0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово	2 б.
4.	Задание по чтению и окружающему миру. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, находить нужную информацию в тексте.	0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово	2 б.
5.	Задание по математике. Проверяется умение решать простую текстовую задачу, вытекающую из прочитанного текста, проводить математические вычисления.	0 б. – задание не выполнено; 1б. – действие выбрано верно, есть ошибка в вычислении; 2 б. – задача решена верно,	2 б.

		дан правильный ответ	
6.	Задание по математике. Проверяется умение переводить одну величину в другую (граммы в килограммы)	0 б. – задание не выполнено или выполнено с ошибкой; 1 б. – дан правильный ответ	1 б.
7.	Задание по чтению и математике. Проверяется умение ориентироваться в тексте, находить нужную информацию, решать простую текстовую задачу, вытекающую из прочитанного текста. Проводить простые математические действия на основе логических рассуждений. (десяток = 10)	0 б. – задание не выполнено 1 б. – верно найдена только математическая величина в тексте. 2 б. – верно найдена математическая величина, ход решения верный, но есть ошибка в вычислении 3 б. – верно найдена математическая величина, верный ход решения, дан правильный ответ.	3 б.
8.	Задание по чтению. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, находить нужную информацию в тексте	0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово	4 б.
9.	Задание по чтению. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, выделить главную мысль, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	0 б. – неправильный ответ 1 б. – правильный	1 б.

		ОТВЕТ	
Итого			17 б.

Ключ

2 класс

1. В. – звери (1б.)
2. В. – гнездо в дупле (1б.)
3. Принимаются все правильные примеры насекомых и птиц (2б.)
4. В, Г – 2 б.
5. $10 + 5 = 15$ ягод белка может съесть за неделю. (2б.)
6. 1 килограмм (1б.)
7. $10 \text{ м} + 10 \text{ м} = 20 \text{ м}$ (3б.)
8. Чутьё, запах, память, смекалка (4б.)
 - 4 слова - 4 балла
 - 3 слова – 3 балла
 - 2 слова – 2 балла
 - 1 слово – 1 балл
9. 3 – 1 балл

ИТОГО 17 баллов.

Итоговый тест по функциональной грамотности 3 класс

Фамилия, имя _____

Необыкновенные обычные сосны

С давних времен существуют на Земле сосны. Семейство сосновые объединяет таких близких родственников, как сосна, ель, кедр, пихта, лиственница. Произрастают они в основном в Северном полушарии, в том числе и в Кировской области. От ромные леса сосновых пород называют тайгой.

Все сосновые имеют хвою которая живет на деревьях от двух до пяти лет. Омена хвои происходит постепенно. На зиму хвою сбрасывает только лиственница.

Какие сосны без шишек! У сосны длина шишки до 5 см, а у ели до 15 см. Шишки кедра имеют длину 13 см и содержат от 30 до 50 семян каждая. С одного дерева получают до 12 кг чистого ореха и делают в Сибири кедровое масло. Семена распространяются кедровками и бурундуками, а также при помощи ветра.

Дерево растет всю жизнь. Под корой каждый год образуется новый слой древесины. На срезе спиленного дерева можно увидеть годовые кольца, по которым определяют, сколько лет жило дерево, какие повреждения получило. В засушливые или холодные годы, когда дерево растет медленнее, образуются узкие кольца. В благоприятные годы – широкие. Каждый год добавляется новое годовичное кольцо. Сосны и ели вырастают до 80 м, Кедр – до 44 м, лиственница до 50 м.

У сосновых ценная древесина. Прочную влагоустойчивую лиственницу используют в кораблестроении, делают мебель и строительные материалы. Из деревьев заготавливают дрова для обогрева, делают бумагу. Из смол хвойных деревьев вырабатывают скипидар, канифоль, деготь.

Хвойные деревья не только радуют глаз, но очищают воздух, наполняя кислородом, и обладают оздоравливающими свойствами.

Выполни задания:

X

1. **Отметь**, в какой книге нельзя найти данный текст?

Энциклопедия

Рассказы о природе

Сборник сказок народов мира

1. Какую пользу приносят хвойные леса? **Вставь** пропущенные слова.

Прочную влагостойкую лиственницу используют в _____, делают _____ и _____ . Из деревьев заготавливают _____ для обогреть, делают _____ . Из смол хвойных деревьев вырабатывают _____, _____, _____ .

1. Как ты думаешь, от чего надо защищать хвойные леса? **Напиши.**

1. У ели корни расходятся в почве под самой поверхностью а у сосны корни уходят очень глубоко в землю. Как ты думаешь, при ураганном ветре какое дерево упадет быстрее?

1. Ребята готовили для выставки «Чудо-лес» рисунки хвойных и лиственных растений. **Рассмотри** таблицу:

Имя	Лиственные растения			Хвойные растения	
	Травы	Кустарники	Деревья	Кустарники	Деревья
Мария		+		+	
Евгений			+		+
Александра	+	+	+		
Валерия		+			+
Кирилл	+		+		
Наталья	+			+	

Ответь на вопросы:

1. Кто из мальчиков нарисовал лиственное дерево?

2. Кто из девочек нарисовал хвойное дерево?

3. Кто из детей подготовил больше всего рисунков?

4. Верно ли, что Мария нарисовала хвойный кустарник и лиственное дерево?

1. **Рассмотри**, в каком порядке рисовали это дерево.

О

Х

Тметь лишние действия. Укажи в цифрах порядок оставшихся действий.
Нарисовали ветви.

Наметили ствол и ширину нижней части дерева.

Прорисовали хвою и раскрасили.

Нарисовали солнце.

Нарисовали тонкие веточки.

Нарисовали ствол, который сверху толще, чем внизу.

1. У какого растения высота меньше, чем у ели, но больше, чем у кедра? **Найди** ответ в тексте и запиши. _____

2. **Реши задачу.**

Спервого кедра получили 5 кг орехов, а со второго 15 кг орехов. Запиши вопрос к задаче, если она решается так:

$$15 : 5 = 3$$

Запиши вопрос к задаче, если она решается так:

$$15 - 5 = 10$$

1. **Реши задачу.**

Масса бурундука 54 г. За один раз бурундук может унести за щеками семян кедра в 3 раза меньше его собственного веса. За один день он пополнил свою кладовую 9 раз. Сколько ему надо принести семян кедра, чтобы их стало в норке 1 кг 800 г? Ответ переведи в более крупные единицы

Решение: _____

Ответ: _____

Критерии оценивания диагностической работы в 3 классе

Диагностическая работа состоит из заданий на проверку читательской, математической и естественнонаучной грамотности. При проверке не учитываются орфографические ошибки.

Читательская грамотность

Задание №1 Отметь, в какой книге нельзя найти данный текст

Правильный ответ: *Сборник сказок народов мира* - 4 балла – высокий уровень

Отмечено два варианта и один из них верный – 1 балл - базовый уровень

Отмечен неверный ответ – 0 баллов

Задание №2

Какую пользу приносят хвойные леса?

Прочную влагостойкую лиственницу используют в кораблестроении, делают мебель и строительные материалы. Из деревьев заготавливают дрова для обогрева, делают бумагу. Из смол хвойных деревьев вырабатывают скипидар, канифоль, деготь.

Вставлены все пропущенные слова - 3 балла – повышенный уровень.

Вставлены правильно 7 или 6 слов - 2 балла

Вставлены правильно 4 или 5 слов – 1 балл.

Вставлено менее 4 слов – 0 баллов.

Естественнонаучная грамотность

Задание №3

Как ты думаешь, от чего надо защищать хвойные леса?

Примерный вариант ответа:

Хвойные леса необходимо защитить от пожаров, от браконьерской вырубки, от неразумного использования человеком.

Указано не менее 2-3 случая - 2 балла – базовый уровень.

Указан 1 случай – 1 балл – базовый уровень.

Естественнонаучная грамотность

Задание №

Примерный ответ: *При ураганном ветре быстрее упадет ель с поверхностной корневой системой, а сосна удержится дольше, за счет того, что корни уходят глубже.* – 3 балла - повышенный уровень

Математическая грамотность

Задание №

Верные ответы: 1. Евгений 2. Валерия 3. Александра 4. Нет

Все ответы верны - 3 балла – повышенный уровень.

Верны 3 ответа, в том числе четвертый – 2 балла – повышенный уровень

Верны 2 ответа или 3 без четвертого – 1 балл – базовый уровень

Естественнонаучная грамотность

Задание №

Правильный порядок: 2 – 1 – 4 – 3

Лишние предложения: *Нарисовали солнце.*

Нарисовали ствол, который вверху толще, чем внизу.

Отмечены лишние действия и правильно указана последовательность оставшихся действий – 4 балла – высокий уровень.

Правильно указана последовательность действий (2 – 1 – 4 – 3), но не отмечено 1 лишнее действие – 3 балла – повышенный уровень.

Нарушен порядок двух последовательных действий (например, 3 – 1 – 4 – 2) и не отмечено 1 лишнее действие - 2 балла – базовый уровень

Нарушен порядок двух последовательных действий (например, 3 – 1 – 4 – 2) и не отмечены 2 лишние действия - 1 балл – базовый уровень

Нарушен порядок действий, неверно отмечены лишние действия – 0 баллов.

Математическая и читательская грамотность

Задание №

У какого растения высота меньше, чем у ели, но больше, чем у кедра?

Правильный ответ: *Липовенница* - 2 балла – базовый уровень

Другие ответы – 0 баллов

Математическая грамотность

Задание №

Вопрос 1: Во сколько раз больше кг орехов получили со второго дерева, чем с первого (или меньше с первого дерева, чем со второго)?

Вопрос 2: На сколько больше орехов собрали со второго дерева, чем с первого?

Правильно составлены оба вопроса - 3 балла – повышенный уровень

В целом правильно, но неточно или не полностью сформулирован один из вопросов – 2 балла – базовый уровень

Правильно составлен 1 вопрос – 1 балл – базовый уровень

Неверно составлены вопросы – 0 баллов

Задание №

Решение: 1) $54:3= 18$ (г) – масса кедровых семян, которую принесет бурундук за 1 раз

2) $18*9 = 162$ (г) – масса семян, которую принесет бурундук за 9 раз

3) $1800-162 = 1638$ (г) = 1кг 638г – осталось заготовить бурундуку

Ответ: бурундуку осталось заготовить 1кг 638г семян кедра

Решение и ответ выполнены правильно – 4 балла – высокий уровень

Решение и ответ верные, но ответ не переведен в более крупные единицы измерения – 3 балла - повышенный уровень

В одном действии вычислительная ошибка, приводящая к неверному ответу – 2 балла

Ход решения и ответ неверный – 0 баллов

Максимальные баллы за работу – 30 баллов:

Читательская грамотность - максимально 9 баллов;

Естественнонаучная грамотность – максимально 9 баллов;

Математическая грамотность - максимально 12 баллов.

Итоговый тест по функциональной грамотности 4 класс

Номер вопроса	Содержание вопроса	Варианты ответа	Ответы
1	Ее называли кормилицей и обычно устраивали первой. Только потом строили стены, крышу и дом. Почти в каждой русской сказке она упоминается. Она согревала и дарила уют в старинной русской избе.	а) красный угол б) русская печь в) светлица	
2	Для того, чтобы оплатить покупку в магазине, требуется ввести ПИН-код. Расшифруй код при помощи шифра. 1 цифра – $18 : 3$ 2 цифра – $(20+8) : 4$ 3 цифра – $81 : 9 : 3$ 4 цифра – $45 : 9$	а) 9 3 7 5 б) 7 9 3 5 в) 9 7 3 5	
3	В магазине «Магнит» за накопленные 20 наклеек можно получить чайник. Одна наклейка выдаётся при покупке на 200 рублей. Какую сумму надо потратить, чтобы получить 20 наклеек?	а) 400 руб. б) 4000руб.	

		в) 4400 руб.	
4	К какому веку относится 1350 год?	а) XV б) XIII б) в) XIV в)	
5	В каком порядке развиваются части растений из семени?	а) корень, стебель, лист, цветок б) лист, корень, стебель, цветок в) плод, стебель, лист, цветок	
6	Иван Семёнов собрался лететь в отпуск на самолёте. У него оказалось 5 предметов багажа. Ноутбук – 1 кг 300 г., рюкзак – 10 кг 500 г., сумка- 8 кг., портфель- 6 кг., коробка - 2 кг 600 г. Он узнал, что в салон самолёта можно взять ручную кладь массой не более 10 кг. Какие 2 или 3 предмета он может взять в салон?	а) ноутбук, сумка, коробка; б) коробка, ноутбук; портфель в) ноутбук, сумка, рюкзак	

Система оценивания прохождения промежуточной аттестации.

I часть. Диагностическая карта формирования УУД.

Регулятивные УУД.

10-9 баллов - высокий уровень (Базовый и Повышенный (БиП))

8-5 баллов – средний уровень (Базовый (Б))

0-4 балла – низкий уровень (Ниже Базового (НБ))

Познавательные УУД.

10-9 баллов - высокий уровень (Базовый и Повышенный (БиП))

8-5 баллов – средний уровень (Базовый (Б))

0-4 балла – низкий уровень (Ниже Базового (НБ))

Коммуникативные УУД.

8-7 баллов - высокий уровень (Базовый и Повышенный (БиП))

6-3 баллов – средний уровень (Базовый (Б))

0-2 балла – низкий уровень (Ниже Базового (НБ))

II часть. Тест.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным правильно, если верно записан номер ответа или дан правильный ответ на 6 вопрос.

Максимальный балл за выполнение заданий – 8:

Базовый – 5б

Повышенный – 3б

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в уровневую отметку достижения планируемых результатов:

Баллы	Уровень достижения планируемых результатов
8-7	Базовый и Повышенный
6-4	Базовый

Ключ к заданиям

Номер вопроса	Ответ обучающегося
1	б)
2	в)
3	б)
4	в)
5	а)
6	б)