

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кемеровской области - Кузбасса**

**Управление образования Чебулинского муниципального округа**

**МБОУ «Алчедатская ООШ» Чебулинского МР**

Приложение к ООП НОО

Приказ № 99 - 0

от «26» 8 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Смысловое чтение»**

**1-4 классы**

**с. Алчедат 2024**

## Пояснительная записка

Одна из важнейших задач современной школы — формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами.

Программа курса «Смысловое чтение» предназначена для организации *внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности* на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

Общее число часов — 135 часов: 1 класс- 33 часа (1 час в неделю), 2 класс — 34 часа (1 час в неделю), 3 класс — 34 часа (1 час в неделю), 4 класс -34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы** внеурочной деятельности по курсу «Смысловое чтение» — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи, что способствует продуктивному обучению.

Основная задача программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Используемые виды внеурочной деятельности:

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Поисковая деятельность

Проблемно — ценностное общение

Литературное творчество

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности** Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Личностные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
использование знаково-символических средств представления информации о книгах;  
активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;  
владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;  
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;  
готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;  
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

понимать информацию, представленную словесно;

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;

определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения

под руководством учителя

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы,

подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;  
характеризовать героя произведения, давать оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам;  
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  
определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;  
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;  
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы;  
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;  
работать с несколькими источниками информации;  
преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);  
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее;  
осознавать значимость чтения для личного развития

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
определять тему и главную мысль текста;  
делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности

событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

**Чтение вслух.** Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение.

Определение целей создания этих видов текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение

работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

**Работа с текстом художественного или научно — познавательного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст

или собственный опыт. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в

высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, художественного текста. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся:

чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

***В основу каждого занятия или серии занятий положен «концепт» - смысловое слово, на основе которого будет раскрываться система работы со словом, предложением, текстом.***

1 класс

В пособие включено 33 занятия по работе со словом, с предложением, с текстом произведений различных жанров и видов, соответствующих разделам учебника по литературному чтению 1 класса:

Жили — были буквы.

Сказки, загадки, небылицы

Апрель, апрель, звенит капель!!!

И в шутку и всерьёз

Я и мои друзья

О братьях наших меньших

## 2 класс

В пособие включено 34 занятия по работе со словом, с предложением, с текстом произведений различных жанров и видов, соответствующих разделам учебника полилитературному чтению 2 класса:

Самое великое чудо на свете.

Устное народное творчество.

Люблю природу русскую. Осень.

О братьях наших меньших.

Люблю природу русскую. Зима.

Я и мои друзья.

Писатели — детям.

## 3 класс

В пособие включено 34 занятия по работе со словом, с предложением, с текстом произведений различных жанров и видов, соответствующих разделам учебника по литературному чтению 3 класса:

Устное народное творчество.

Великие русские писатели.

Были — небылицы.

Поэтическая тетрадь.

Собирай по ягодке — наберешь кузовок.

Зарубежная литература.

## 4 класс

В пособие включено 34 занятия по работе со словом, с предложением, с текстом произведений различных жанров и видов, соответствующих разделам учебника по литературному чтению 4 класса:

Чудесный мир классики.

Страна Детства.

Страна Фантазия.

Природы и мы.  
Родина.

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Учимся работать со словом «Книга». Учимся работать с предложением: дополняем предложения по смыслу.	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
2.	Учимся работать со словом «Книга». Учимся работать с предложением: дополняем предложения по смыслу.	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
3.	Учимся работать со словом «Книга». Учимся отвечать на вопросы: «О чём говорится в предложении?», «Что говорится о предмете?». Составляем свой текст на основе предложения	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
4.	Учимся работать с текстом. Прогнозируем содержание текста по заголовку. Определяем главную мысль текста			Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
5.	Учимся работать с текстом. Прогнозируем содержание текста по заголовку. Определяем главную мысль текста	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

6.	1	Учимся работать со словом «Сказка». Определяем сказку по иллюстрации.		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

		Выявляем особенности сказки		
7.	1	Учимся работать со словом «Сказка». Определяем сказку по иллюстрации. Выявляем особенности сказки	Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
8.	1	Учимся работать с предложением. Отвечаем на вопросы: « О чём говорится в предложении?», «Что говорится о предмете?» Учимся понимать смысл предложения	Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
9.	1	Учимся работать с текстом. Учимся характеризовать героя	Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
10.	1	Учимся работать со словом «Весна». Объясняем значение слова. Подбираем слова на тему. Учимся описывать устно и делать подписи к рисунку.	Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
11.	1	Учимся работать со словом «Весна»	Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
12.	1	Учимся работать с предложением. Учимся определять употребления слов в предложении для сохранения смысла	Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
13.	1	Учимся работать с предложением	Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
14.	1	Учимся работать с текстом. Учимся понимать прочитанное.	Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

15.	Учимся работать с текстом. Учимся понимать прочитанное. Учимся создавать иллюстрацию к стихотворению и подписывать свой рисунок	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
16.	Учимся работать со словом. Словами передаём настроение	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
17.	Учимся работать со словом «Смех». Открываем секрет стихотворения. Учимся находить в тексте важную информацию	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
18.	Учимся работать с предложением. Учимся связывать в тексте предложения между собой по смыслу	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
19.	Учимся работать с текстом . Учимся находить в тексте важную информацию. Определяем тему и главную мысль текста	у		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
20.	Учимся работать с текстом . Учимся находить в тексте важную информацию. Определяем тему и главную мысль текста	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
21.	Учимся работать с текстом. Учимся прогнозировать. Определяем тему и главную мысль текста	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
22.	Учимся работать с текстом. Учимся прогнозировать. Определяем тему и главную мысль текста	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
23.	Учимся работать со словами «Друг, дружба», использовать синонимы в речи. Учимся работать с предложением : дополняем предложения по смыслу	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
24.	Учимся работать с предложением. Составляем свой текст на основе анализа текста	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

				группе.	
25.	Учимся работать с текстом. Учимся прогнозировать содержание текста, находить в тексте важную информацию. Определяем тему и главную мысль текста	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
26.	Учимся работать с текстом. Учимся прогнозировать содержание текста, находить в тексте важную информацию. Учимся понимать позицию автора	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
27.	Учимся работать с текстом. Учимся находить в тексте важную информацию. Учимся выражать своё мнение о прочитанном	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
28.	Учимся работать со словом «Доброта» Учимся работать с предложением: дополняем предложения по смыслу	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
29.	Учимся работать с предложением. Учимся анализировать и высказывать собственную точку зрения	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
30.	Учимся работать с предложением. Учимся анализировать и высказывать собственную точку зрения	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
31.	Учимся работать с текстом. Формулируем предположение и объясняем своё мнение. Определяем тему и главную мысль текста	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
32.	Учимся работать с текстом. Формулируем предположение и объясняем своё мнение. Определяем тему и главную мысль текста	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

33.	Учимся работать с текстом. Формулируем предположение и объясняем своё мнение. Определяем тему и главную мысль текста	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33			

*Календарно – тематическое планирование по курсу «Смысловое чтение»  
2 класс*

№ п/п	Наименование разделов и тем	План дата
1	Учимся работать со словом. Что такое библиотека?	
2	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова.	
3	Учимся работать с текстом. Из истории библиотек.	
4	Тема текста. Учимся определять тему и главную мысль стихотворения.	
5	Практическое занятие в библиотеке.	
6	Учимся работать со словом. Какие бывают слова?	
7	Учимся работать с предложением. Определяем тему предложения.	
8	Учимся работать с текстом. Пересказываем по опорным словам.	
9	Тема текста. Учимся определять тему, главную мысль текста и соотносить с пословицей	

10	Учимся работать со словом. Как создать образ? Подбираем точные слова.	
11	Учимся работать с предложением. Образные слова и выражения в предложениях.	
12	Учимся работать с текстом. Настроение в стихотворении.	
13	Учимся работать с текстом. Изучаем поэтические картины.	
14	Конкурс чтецов. Читаем стихи о природе.	
15	Учимся работать со словом. Смысловое значение слова «забота».	
16	Учимся работать с предложением. Строим предложения, учимся объяснять.	
17	Учимся работать с текстом. В. Осева «Просто старушка», «Печенье».	
18	Учимся работать с текстом. Э. Шим «Брат и младшая сестра».	
19	Учимся работать с текстом. А. Дмитриев «Бездомная кошка». Создаем плакат «Бережное отношение к братьям нашим меньшим».	
20	Учимся работать со словом. Создаем образ зимы.	
21	Учимся работать с предложением. Записываем предложения с образными словами и выражениями по теме «Зима».	
22	Учимся работать с текстом. Образ «Зимы» в стихотворении А.С. Пушкина.	
23	Учимся работать с текстом. Образ «Зимы» в стихотворении С. Есенина.	
24	Конкурс чтецов «Стихи о зиме».	
25	Учимся работать со словом. Кто такой писатель?	
26	Учимся работать с предложением. Какова роль писателя?	
27	Учимся работать с текстом. Составляем вопросы к тексту.	
28	Учимся работать с текстом. Записываем свои рассуждения по теме «Писатели и поэты»	
29	Учимся работать со словом. Что такое совесть?	
30	Учимся работать с предложением. Запись предложений и рассуждений о совести.	
31	Учимся работать с текстом. А. Барто «Совесть», В. Сухомлинский «Стеклянный Человечек».	
32	Учимся работать с текстом. В. Сухомлинский «Стеклянный Человечек».	
33	Учимся работать с текстом. А. Гайдар «Совесть».	
34	Викторина по произведениям любимых писателей.	

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	<b>Устное народное творчество. Учимся работать со словом.</b> Учимся сравнивать лексическое значение слова, данное в различных источниках.	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
2.	<b>Устное народное творчество.</b> Учимся работать с предложением. Отвечаем на вопросы: «О чём говорится в предложении?», «Что говорится?»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
3.	<b>Устное народное творчество. Учимся работать с предложением.</b> Отвечаем на	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

	вопросы: «О чём говорится в предложении?», «Что говорится?»				
4.	<b>Устное народное творчество. Учимся работать с текстом.</b> Жанры фольклорных произведений и их особенности.			Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
5.	<b>Устное народное творчество. Учимся работать с текстами фольклорных</b>	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

	<b>произведений. Сравниваем пословицы разных народов.</b>				
6.	<b>Устное народное творчество. Учимся работать с текстами фольклорных произведений.</b> Веснянки	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
7.	<b>Устное народное творчество. Учимся работать с текстами фольклорных произведений.</b> Сказки разных народов	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
8.	<b>Великие русские писатели. Учимся работать со словом.</b> Учимся оценивать поступки	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
9.	<b>Великие русские писатели. Учимся работать со словом.</b> Учимся оценивать поступки	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

10.	<b>Великие русские писатели. Учимся работать с предложением.</b> Учимся понимать и оценивать смысл высказываний	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
11.	<b>Великие русские писатели. Учимся работать с текстом.</b> Узнаём о рыцарях и рыцарстве	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
12.	<b>Великие русские писатели. Учимся работать с текстом.</b> Узнаём о рыцарях и рыцарстве	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
13.	<b>Поэтическая тетрадь. Учимся работать со словом.</b> Учимся понимать смысловые оттенки родственных слов и слов синонимов	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
14.	<b>Поэтическая тетрадь. Учимся работать со словом.</b> Учимся понимать смысловые оттенки родственных слов и слов синонимов.	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
15.	<b>Поэтическая тетрадь. Учимся работать с предложением.</b> Учимся понимать свои и чужие чувства	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
16.	<b>Поэтическая тетрадь. Учимся работать с текстом.</b> Легенда о матерях	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

17.	<b>Были-небылицы. Учимся работать с предложением.</b> Знакомимся с былями и их отличиями.	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
18.	<b>Были-небылицы. Учимся работать с предложением.</b> Вспоминаем синонимы и антонимы	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
19.	<b>Были-небылицы. Учимся работать с текстом.</b> Бывает – не бывает?	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
20.	<b>Были-небылицы. Учимся работать с текстом.</b> Учимся придумывать свою быль-небылицу	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
21.	<b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок. Учимся работать со словом.</b> Такие разные слова	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
22.	<b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок. Учимся работать со словом.</b> Такие разные слова	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
23.	<b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок. Учимся работать с предложением.</b> Учимся понимать роль слова в жизни человека	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
24.	<b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок. Учимся работать с текстом.</b> Учимся понимать	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

	роль слова в жизни человека				
25.	<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. Учимся работать с текстом.</b> Учимся понимать роль слова в жизни человека	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
26.	<b>Зарубежная литература. Учимся работать со словом.</b> Знакомый и незнакомый Андерсен	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
27.	<b>Зарубежная литература. Учимся работать с предложением.</b> Сказки Андерсена – кладёшь цитат	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
28.	<b>Зарубежная литература. Учимся работать с предложением.</b> Сказки Андерсена – сказки жизни	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
29.	<b>Зарубежная литература. Учимся работать с текстом.</b> Неизвестный Андерсен	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
30.	<b>Зарубежная литература. Учимся работать с текстом.</b> Неизвестный Андерсен	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
31.	<b>Зарубежная литература. Учимся работать с текстом.</b> Неизвестный Андерсен	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

32.	<b>Зарубежная литература.</b> <b>Учимся работать с</b> <b>текстом.</b> Андерсен - великий сказочник	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
33.	<b>Зарубежная литература.</b> <b>Учимся работать с</b> <b>текстом.</b> Андерсен - великий сказочник	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
34.	Урок-викторина «Чему ты научился в 3 классе?»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-----------	---------------------------------------	------------------	---------------	--------------------------	------------------------------------------------

1.	Вводный урок. Знакомство с предметом и учебным пособием.	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
2.	Поэтическая тетрадь . Красота. Учимся работать со словом. « Что такое и какая бывает красота.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
3.	Учимся работать с предложением. « Внешняя и внутренняя красота.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
4.	Учимся работать с текстом. « Что красивей всего?»			Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
5.	Литературные сказки.Счастье. Учимся работать со словом. « Что нужно для счастья?»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

6.	Учимся работать с предложением. « Счастливый человек.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
7.	Учимся работать с предложением. «В буднях быть счастливым.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
8.	Учимся работать с текстом.Текст№1. « Счастье и труд.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

9.	Учимся работать текстом. Текст №2 «Сказочка о счастье.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
10.	Учимся работать с текстом. Текст №3 «Щедрое дерево.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
11.	Учимся работать с текстом. Текст №3 «Щедрое дерево.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
12.	Сочинение « Как быть счастливым.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
13.	Страна детства. Детство. Учимся работать со словом. « Семицветная страна.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
14.	Учимся работать со словом. « детство.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

15.	Учимся работать с предложением. « Детство- неповторимая жизнь.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
16.	Учимся работать с текстом. Текст № 1 « Детство.» Текст № 2 « Старый дом.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
17.	Учимся работать с текстом. Текст №3 « Друг детства.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

18.	Природа и мы. Верность. Учимся работать со словом. « Верность Родине.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
19.	Учимся работать с предложением. « Верности нужно учиться у собак.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
20.	Учимся работать с текстом. Текст №1 « Константин», Текст № 2 « Хатико.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
21.	Учимся работать с текстом. Текст № 3 Ю. Яковлев «Багульник»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
22.	Родина. Учимся работать со словом. « Родина и род.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
23.	Учимся работать с предложением. « Жить – родине служить.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
24.	Учимся работать с текстом. Текст № 1 К. Ушинский « Наше отечество.»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
25.	Учимся работать с текстом. Текст № 2 М. Пришвин « Моя родина»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
26.	Страна Фантазия. Фантазия. Учимся работать со словом. « Что такое фантазия»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
27.	Учимся работать с предложением. « Хорошо ли быть фантазёром»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>

28.	Учимся работать с предложением. « Нужна ли в жизни фантазия?»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
29.	Учимся работать с текстом. Текст №1 Е. Чеповецкий « Страна Фантазия»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
30.	Учимся работать с текстом. Текст № 2 Б. Заходер « Моя Вообразилия»	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
31.	Учимся работать с текстом.Текст № 3 Дж. Родари « Грамматика фантазии» Вступление к книге.	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
32.	Учимся работать с текстом. Текст № 3 Дж. Родари « Грамматика фантазии» Создание своего текста первым способом.	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
33.	Учимся работать с текстом. Текст № 3 Дж. Родари « грамматика Фантазии» Создание своего текста вторым третьим и четвёртым способом.	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
34.	Обобщающий урок за год. Подведение итогов.	1		Фронтальная/коллективная беседа, работа в паре или группе.	<a href="https://смысловое-чтение.рф/">https://смысловое-чтение.рф/</a>
<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

**Содержание программы построено на основе пособий:**

«Смысловое чтение. Рабочая тетрадь 1 класс», авторы Бойкиной М.В., Бубновой И.А., Учебно-методическое пособие, М., Просвещение, 2021

«Смысловое чтение. Рабочая тетрадь 2 класс», авторы Бойкиной М.В., Бубновой И.А., Учебно-методическое пособие, М., Просвещение, 2022

«Смысловое чтение. Рабочая тетрадь 3 класс», авторы Бойкиной М.В., Бубновой И.А., Учебно-методическое пособие, М., Просвещение, 2022

«Смысловое чтение. Рабочая тетрадь 4 класс», авторы Бойкиной М.В., Бубновой И.А., Учебно-методическое пособие, М., Просвещение, 2022

Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение: работа с текстом; 1 класс - Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021

Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение: работа с текстом; 2 класс - Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021

Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение: работа с текстом; 3 класс - Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021

Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение: работа с текстом; 4 класс - Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021