**Публичный отчетный доклад**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Алчедатская основная общеобразовательная школа»**

**Чебулинского муниципального района за 2018-2019 учебный год**

1. **Общая характеристика учреждения и условия его функционирования**
   1. **Общая информация**

**Название учреждения (по Уставу):** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алчедатская основная общеобразовательная школа»

**Тип:** общеобразовательная школа

**Организационно-правовая форма:** муниципальная бюджетная

**Учредитель:** муниципальное образование «Чебулинский муниципальный район»

**Контактная информация:**

**Адрес учреждения** (фактический, почтовый, юридический): 652276, Кемеровская область, Чебулинский район, с.Алчедат, ул. Мира, 1

**Телефон:** (38444) 26160

**Факс:** (38444) 26107

**Электронная почта:alchedat2017@rambler.ru**

**Адрес сайта:**<http://alchedat.mou.su/>

* **Устав** утвержден приказом по Управлению образования администрации Чебулинского муниципального района №24-о от 12.01.2018 г.
* **Лицензия** Серия 42Л01 №0003723., регистрационный № 16661 выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования.
* **Свидетельство о государственной аккредитации** Серия 42АА № 001299 от 20.06.2012 г., регистрационный № 2265.

**В штат школы входят:**

* **Административный персонал** – 1,5 ставки: директор -1 ставка, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 0,5 ставки. **Педагогический персонал** – 11,68 ставки: учитель 9,6 ставок.
* **Учебно-вспомогательный персонал** – 1 ставка- завхоз.
* **Младший обслуживающий персонал** – 2,5 ставки-сторожа.

**Количество обучающихся:**

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось на конец года 58 человека: в 1-4 классах – 29 человек, в 5-9 классах – 29 человек.

**Анализ социального состава обучающихся по категориям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категории | Всего семей | Детей в школе | № | Категории | Всего семей | Детей в школе |
| 1. | Многодетные полные семьи | 3 | 7 | 5. | Приемные семьи | 1 | 2 |
| 2. | Многодетные неполные семьи | 0 | 0 | 6. | Дети, состоящие на школьном учете |  | 1 |
| 3. | Малообеспеченные семьи (по питанию, УСЗН) | 5 | 9 | 7. | Дети - инвалиды | 1 | 1 |
| 4. | Неблагополучные семьи, состоящие на школьном учете/ на учете в КДН | 1 | 3 | 8. |  |  |  |

* 1. **Специфика расположения школы**

Село Алчедат расположено в 26 км от районного пгт Верх-Чебула. Удобная транспортная развязка делают учреждение удобным для посещения детьми , музея, Центра творчества,детской спортивной школы. На территории села находится Дом культуры, библиотека. Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствуют выполнению миссии школы.

* 1. **Миссия школы**

**Миссия школы:** создание условий для физического здоровья, образования, профессиональной ориентации, социализации и гражданско-патриотического воспитания школьников.

**Структура управления школой. Органы самоуправления.**

**Администрация (состав, контакты):**

Директор школы – Любовь Анатольевна Липко, тел. 8(983)2544904

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Наталья Александровна Заовражных, тел. 8(983)645382

**Орган государственно-общественного управления:**

Совет МБОУ «Алчедатская ООШ»:

Председатель – Комиссаренко Галина Викторовна, тел. 8(3846)645360

Жалоб и обращений в администрацию учреждения и учредителя от родителей и обучающихся не было.

**Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2018 – 2019 учебный год.**

В 2018 -2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией методической темы

***«***Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО***»***

**Цель:** обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

**Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного общего образования.**

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., Регистрационный N 19993, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154), уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, департамента образования администрации Кемеровской области, управлением образования администрации Чебулинского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательный план для 1-4, 5-8 класса составлен на основе учебного ( образовательного плана) образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего образования в рамках введения ФГОС НОО, ООО.

Инвариантная часть учебного плана представлена предметами федеральною компонента и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 1 уровня образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учащиеся 1-4 класса в 2018 -2019 учебном году получают начальное общее образование по образовательной программе « Школа России».

Продолжительность учебного года: 1-класс - 33 учебные недели: 2-8 классы - 34 учебные недели.

В связи с низкой наполняемостью учащихся в основной школе сформирован класс-комплект из учащихся 7-8 класса, однако учебные предметы математика, русский язык, история, обществознание, география, биология , иностранный язык ( немецкий),ведутся раздельно.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занималось 7 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 58 учеников.

С 1 сентября 2018 года продолжился переход 1-4, 5-8 классов Российской Федерации на обучение по новому образовательному стандарту (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования - ФГОС НОО, ООО).

В начале учебного года перед администрацией МБОУ «Алчедатская ООШ» встал вопрос о создании условий для продолжения перехода на ФГОС ООО в 2018-2019 году с 7 класса.

В течение учебного года продолжена работа по совершенствованию ООП ООО, приведение её в соответствие с вносимыми изменениями в ФГОС ООП.

Школа укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами.

Уровень квалификации педагогических работников школы:

наличие высшей категории 50 %

наличие первой категории -37 %.

без категории - 13%

Администрация школы обеспечила все условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на ФГОС ООО.

Продолжена разработка системы отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения; система по формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Фиксируется ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете.

На заседаниях общешкольного родительского собрания, заседаниях педагогического совета, заседаниях творческих групп учителей, систематически обсуждаются вопросы подготовки к введению ФГОС ООО.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

В 2018-2019учебном году внеурочная деятельность, в рамках реализации ФГОС для 1-4,5-8 класса, включает 38 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Режим работы в 1-4, 5-8-х классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают занятия.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, учителя-предметники, которые регулируют посещение учащимися кружков и других мероприятий.

В рамках перехода образовательных учреждений, реализующих программы общего

образования, на государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) каждому педагогическому коллективу необходимо определиться с организацией неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельностью учащихся. Важно установить, какие аспекты, компоненты внеурочной деятельности требуется упорядочить, чтобы деятельность была организована. Компонентами организации могут быть определены: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.

**Условия:**

Социо-культурная ситуация ОУ.

Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ.

Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей.

Материально – техническое оснащение и информационно–технологическое обеспечение ОУ.

Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОУ.

***Цель внеурочной деятельности*:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

***Задачи внеурочной деятельности:***

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;

-отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Одной из главных проблем нашей школы для организации внеурочной деятельности является отсутствие учреждений дополнительного образования, специалистов со специальным образованием, недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Программы вреурочной деятельности педагогами школы были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная работа реализовывалась через кружки, которые посещали все обучающиеся начальных классов и учащиеся 5-8 класса.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы были включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволила ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществлялось на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

**Занятия по выбору учащихся 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы организации внеурочной деятельности** |  | **Классы** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Спортивно-оздоровительное** | *Командные игры, подвижные игры* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Духовно-нравственное** | *Истоки* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | *Логика* | - | - | - | - |
|  | *Шаги к успешности* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общекультурное** | *Волшебный мир бумаги* | - | - | 1 | 1 |
|  | *Умелые ручки* |  | 1 |  |  |
|  | *В гости к сказке* | 1 | - | - |  |
| **Социальное** | *Помогай-ка* |  | 1 |  |  |
|  | *Кем быть* | 1 |  |  |  |
|  | *Моя первая экология* |  |  | 1 |  |
|  | *Общественно-полезная деятельность.* |  |  |  | 1 |
| **Итого:** | | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Итого к финансированию:** | | **20** | | |  |

**План внеурочной деятельности 5-8 класс**

В конце учебного года все педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности, предоставили свои отчеты , рассказали о результативности своей работы. На данном мероприятии присутствовали родители и учащиеся школы**.**

**План внеурочной деятельности 5-7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Классы** | | | |
| **5** | **6** | **7-8** |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | *Спортивные игры* | 1 | 1 | 1 |  |
| **Духовно-нравственное** | *Истоки* | 1 | 1 | 1 |  |
| **Общеинтеллектуальное** | *Юный математик* | 1 | 1 | 1 |  |
|  | *Юный информатик* | 1 | 1 |  |
|  | *Юный химик* | - | - | 1 |  |
| **Общекультурное** | *Творческая мастерская* | 1 | 1 | 1 |  |
| **Социальное** | *Юные инспекторы движения* | 1 | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | | **6** | **6** | **6** |  |

***Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5-8** |
| 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

**Технологии:**

* Проектная деятельность;
* дифференциация по интересам;
* информационные и коммуникационные технологии;
* игровые технологии;
* обучение на основе «учебных ситуаций»;
* социально – воспитательные технологии;
* технология саморазвития личности учащихся
* **Результаты.**
* Реализация программы.
* Приобретение школьником социальных знаний.
* Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
* Получение опыта самостоятельного общественного действия.

**Задачи:**

1. Разнообразить часы внеурочной деятельности (больше часов на развитие творческих способностей обучающихся, организация проектной деятельности).

2. Внести изменения в ООП НОО, ООО на 2019-2020 учебный год.

3. Отслеживать результативность внеурочной деятельности, реализацию деятельностного подхода , в конце учебного года, продолжить практику представления творческих отчетов о внеурочной деятельности с привлечением родительской общественности.

**Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:**

1. Уроки ( классно-урочная форма).
2. Внеурочная деятельность
3. Лекционно-зачетная :семинары, практикум ( лекционно-зачетная форма).
4. Занятия по выбору.
5. Олимпиады, конкурсы.
6. Предметные недели.
7. Открытые уроки.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен в полном объеме (как практическая, так и теоретическая часть). Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающимися базовыми знаниями по предупреждению неуспеваемости.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

-выполнение всеобуча;

-состояние преподавания учебных предметов;

- качество ЗУН учащихся;

-качество ведения школьной документации;

-выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

-подготовка и проведение итоговой аттестации за курс начальной, основной общей школы;

-соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности труда.

**Формы контроля, используемые в школе:**

-классно-обобщающий контроль;

-обзорный контроль ( тематический вид);

-административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;

-тематически-обобщающий контроль;

-комплексно-обобщающий контроль.

**Методы контроля:**

1. Наблюдение.
2. Изучение документации.
3. Проверка знаний ( срезы, тесты, комплексные проверочные работы, контрольные, практические и лабораторные работы).
4. Анкетирование.
5. Анализ.

Заместителем директора школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Анализ учебной деятельности.**

В целом все уроки методически построены правильно, разнообразные формы проведения и контроля за ЗУН обучающихся.

Учителя Заовражных Н.А, Липко Л.А, Будко Н.А , Маруха Е.В, Музычук С.Г, Шкарупо С.В, Батригореева Е.В, Филягина С.В - широко использовали и применяли в учебной деятельности интерактивный комплекс, 100 % педагогов пользуются образовательными ресурсами Интернета, для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям. Основной формой контроля были разнообразные тестовые работы, комплексные проверочные работы в начальных классах, подготовка проектов, задания творческого характера.

Учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категорию и стаж работы более 15 лет, находятся на сервисном контроле, их уроки являются открытыми для всех учителей. В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 62,8 % учителей, однако есть педагоги, которые записывают темы уроков задним числом, допускают исправления в дате проведения уроков. С ними ведется индивидуальная работа.

**Выводы:**

1. Учебный план выполнен полностью. Программы пройдены в полном объеме.
2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2018-2019 учебный год.

**Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:**

1. Обратить внимание на соблюдение единых требований к обучающимся всеми педагогами школы.
2. Вести целенаправленную деятельность с обучающимися, мотивированными на учебно-воспитательную деятельность.
3. Обратить внимание на пропуски учебных занятий, работу с семьей.
4. Планировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

**Рекомендации:**

1. Шире использовать информационные технологии, передовой педагогический опыт.
2. Реализовать личностно-ориентированный поход в обучении и воспитании с учетом уровня развития ОУУН.
3. Планировать работу со слабоуспевающими учащимися.

**Анализ методической работы школы в 2018-2019 учебном году.**

**Методическая тема на 2018-2019 учебный год: *«***Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО***»***

**Цель:** обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

**Задачами методической работы на 2018 - 2019 учебный год являлось:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

5 Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

**Перед методической службой школы была поставлена цель**: создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения

2. Повысить уровень учебной мотивации

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.

4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.

6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

1. Предметные и творческие объединения учителей.
2. Работа учителей по темам самообразования.
3. Открытые уроки.
4. Творческие отчеты.
5. Работа творческих объединений
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Педагогический мониторинг.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

**Приоритетные направления методической работы**

• Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

• Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

• Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

• Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

• Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

• Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

• Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

• Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Направления методической работы:

1. Работа с кадрами.
2. Предметные олимпиады
3. Методические семинары
4. Педагогические советы.
5. Работа с молодыми специалистами.
6. Методическое сопровождение инновационной деятельности.

Методическая работа в школе в 2018 – 2019 учебном году была направлена прежде всего на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя , на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете на совершенствование учебно – воспитательного процесса. Обеспеченность педагогическими кадрами – 100 %. Педагоги школы имеют высокий уровень профессионального мастерства:

высшее образование – педагогов (100 %),

высшую квалификационную категорию имеют 4 человека ( 50 %)

I квалификационную категорию – 3 человека (37.5 %)

Без категории – 1 педагог .- 12,5

Повышение квалификации учителей осуществлялось через посещение курсов при

КРИПКиПРО, а также дистанционное обучение в г. Санкт-Петербурге, через дистанционные курсы «Инфоурок». В 2018-2019 учебном году курсовую переподготовку по медецинской подготовке прошли все учителя, по профориентационной работе с учащимися Заовражных Н.А, Шкарупо С.В, Будко Н.А. Очередные курсы прошли все учителя начальных классов, учитель музыки, биологии, физической культуры. Учитель начальных классов Музычук С.Г. повысила свою квалификационную категорию, получив высшую квалификационную категорию.

Немаловажную роль в становлении, развитии и совершенствовании педагогического и методического опыта играют открытые уроки . В 2018-2019 учебном году все учителя дали открытые уроки.

Мониторинг качества открытых уроков показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, используют системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на речь обучающихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной, познавательной деятельности. Создаются условия для осуществления самоконтроля, самооценки. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в основном звене), что способствует формированию социальной активности обучающихся.

Ярко прослеживается гуманная позиция педагога, когда учителя акцентируют внимание на позитивных личностных качествах учащихся, заинтересованно реагируют на мнение каждого ученика, видят эмоциональное состояние отдельных учеников и учитывают это в течение урока. Разнообразие видов учебной деятельности, новизна, неожиданность – это методические приемы, исключающие перегрузку учащихся.

На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт обучающихся. Все педагоги школы широко использую ресурсы Интернета, возможности интерактивного комплекса.

В 2018-2019 учебном году педагоги школы принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства:

1. **Музычук С.Г –областной конкурс «Первый учитель».**
2. **Батригореева Е.В, Заовражных Н.А – победители муниципального и участники областного конкурса «Кузбасс-малая Родина».**

**Считать проблемными:**

Формирование у обучающихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.

Рефлексивное обучение (оценка обучающимися полезности урока, своего психологического состояния).

Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное начало и завершение урока.

Не на всех уроках обучающимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.

Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.

Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

**Позитивные тенденции**

1.Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.

2.Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребности школы и педагогов.

3.Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

**Негативные тенденции**

1. Анализ урока с учетом требований ФГОС.
2. Планирование и организация работы по ликвидации пробелов в знаниях.

Предпрофильная подготовка в 2018-2019 учебном году осуществлялась с учащимися 8 класса, т.к. девятый класс в этом учебном году отсутствовал. Предпровильная подготовка велась классным руководителем 8 класса Будко Н.А в рамках воспитательной работы, а также на уроках технологии учителем Заовражных Н.А.

В школе проводились Всероссийские недели по профориентации. Учащиеся 8 класса посетили средние учебные заведения города Мариинска.

Все этапы предпрофильной подготовки восьмиклассников сопровождались диагностикой: диагностика интересов, склонностей и способностей, диагностика готовности школьников к самостоятельному выбору предметов для дальнейшего образования. Использовались различные методики в работе по профориентации: анкетирование, наблюдение, беседы.

**В организации предпрофильной подготовки необходимо решать следующие задачи:**

1. Совершенствовать систему дополнительного образования в рамках предпрофильного обучения (корректировка программ).

2. Широко использовать принцип выборности ряда учебных дисциплин на основе возможностей вариативной части учебного плана.

3. Осуществить переход к оценке личных достижений учащихся с помощью портфолио. Для создания максимально благоприятных условий, для разностороннего развития и самообразования обучающихся необходимо совершенствовать образовательные технологии, адекватные структуре профильного обучения: проектного, модульного, лекционно – практического обучения; осуществлять обучение по индивидуальным учебным планам т.е. предоставлять школьнику индивидуальный образовательный маршрут.

4. Отслеживать образовательный рейтинг школьника в 9-ом классе

Одно из важнейших направлений в работе школы – создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы. Основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетентностей. Нестандартные формы проведения предметных месячников, недель, способствовали росту творческого потенциала учителя и развитию интеллекта и самостоятельности обучающихся.

Был проведен Всероссийский месячник оборонно-массовой работы. Предметные недели по ОБЖ, истории, математике, окружающему миру, русскому языку В предметных неделях, творческих конкурсах в течение учебного года приняли участие 100% обучающихся, это стало возможным благодаря использованию урочной и внеурочной деятельности.

**Диагностика, анкетирование и самодиагностика**

Все виды диагностик педагогических компетентностей, проведенных в прошедшем учебном году, базировались на научно – обоснованных моделях. Отслеживание качества педагогической деятельности проходило по нескольким направлениям:

1. Качество методической деятельности на уроке.

2. Степень методической активности учителя.

3. Самооценка уровня профессиональной компетентности.

4. Развитие творческого потенциала учителя.

**Мониторинг качества обучения проходил по следующим направлениям:**

а) уровень обученности по итоговому контролю;

б) уровень обученности по итогам четверти для всех классов;

в) рейтинг обучающихся класса по четвертям, за год;

г) качество и успеваемость классов по ступеням обучения;

Мониторинг, основанный на самоанализе и самодиагностике, дает неоценимый эффект для практической заинтересованности учителей школы в ее преобразовании, обеспечивает систему контроля информационной стабильностью, помогает своевременному и обоснованному принятию управленческих решений.

Поиск эффективных связей педагогической теории и школьной практики осуществляется через участие учителей школы в инновационной работе:

-разработана система мониторинга по реализации предпрофильной подготовки;

- осуществляется переход к оценке многих достижений учащихся и учителей с помощью портфолио.

- апробируется модель «Образовательного рейтинга школьника» в 4-ом классе как одно из форм оценивания достижений выпускников начальной школы.

Задачи.

1.Продолжить работу по совершенствованию учебного занятия в рамках инновационной деятельности. Для этого необходимо:

1.1.Совершенствование уровня приемов и способов учебной деятельности, учащихся как необходимого условия повышения качества образовательного процесса.

1.2. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.

2. Для обеспечения педагогического процесса, ориентированного на профильное обучение на старшей ступени обучения считать приоритетными технологии проектного, модульного, лекционно – практического обучения.

3. Для осуществления профилизации обучения использовать курсы по выбору, исследовательскую деятельность, систему внеклассной деятельности, практиковать обучение по индивидуальным учебным планам.

4. Активизировать работу по проблеме повышения мотивационной среды педагогов.

**Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся**

**за 2018-2019 учебный год.**

В школе на конец 2018-2019 учебного года обучалось 58 учеников Из 52 учащихся ( без 1 класса), на «4» и «5» закончили учебный год -18 учеников, то есть 34,6 % от общего числа.

Успеваемость учащихся 2-8 класса на конец учебного года составила 100 %.

Качественная успеваемость 34,6 % . Одну четверку имеет 1 ученик 2 класса-Винников А, это составляет 1,9% от общего числа учащихся.

Одну тройку имеют 4 учащихся , что составляет 7,6 % от общего числа учащихся.

**Качество образовательного процесса в 2018-2019 учебном году**

Качественная успеваемость к концу учебного года повысилась, по сравнению с полугодием , но снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом. Уменьшилось количество обучающихся, имеющих «3» по одному предмету.

.

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг , одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения , анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся, выявление причин неуспеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, комплексных проверочных работ в начальных классах.

Наиболее высокая качественная успеваемость наблюдается по физической культуре, технологии, музыке, информатике. Самая низкая по математике, истории России русскому языку, геометрии, биологии, химии, немецкому языку.

В конце учебного года, в рамках промежуточной аттестации, было проведено диагностическое тестирование по русскому языку и математике.

**С 15.05.19 г. по 26.05.19г. были проведены контрольные работы по русскому языку и математике в 2-8 классе.**

**Получены следующие результаты..**

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Учитель | Уровень  обученности | Качество  знаний | Типичные  ошибки |
| 2 | 2 | Батригореева Е.В | 100% | 40% | Безударная гласная в корне, большая буква в именах и фамилиях, замена, пропуски, написание окончаний.  Фонетика. |
| 3 | 3 | Маруха Е.В | 87,5%  Загжевский Дмитрий | 25% | Работа с текстом ( составить план, разбить на смысловые части), характеристика предложения по цели высказывания. |
| 4 | 4 | Музычук С.Г | 100% | 80% | Определять тему и главную мысль текста  , составлять план текста,  распознавать значение слова.  Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации |
| 5 | 5 | Филягина С.В | 67%  Чувычелов Д  Коржова П | 0% | – окончание имен существительных-4 человека; безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением-4 человека; непроизносимые согласные-1 человек; правописание предлогов со словами-2 человека. |
| 6 | 6 | Филягина С.В | 72%  Стасенко И  Куканкова И | 14% | окончание имен прилагательных-3 человека; безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением-3 человека; правописание приставок-3 человека; знаки препинания в предложениях с причастным оборотом-4 человека |
| 7 | 7 | Филягина С.В | 57%  Бакуто А  Коржова У | 15% | -постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом-2;  -правописание союзов-2;  - правописание окончаний глаголов-3;  - морфологический разбор причастия выполнен не в полном объеме;  -затруднение вызвали задания из второй части: определении основной мысли текста-3. |
| 8 | 8 | Филягина С.В | 100% | 50% |  |

Из 47 учащихся, писавших административные контрольные работы по русскому языку, получили неудовлетворительные оценки 7 учащихся, что составило 14,8 %.

**Уровень обученности по русскому языку среди учащихся 2-8 класса составил 85,1 %**

**Качество знаний 29,7 %.**

**Контрольные работы по математике .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Учитель | Уровень  обученности | Качество  знаний | Типичные  ошибки |
| 2 | 2 | Батригореева Е.В | 90%  Шкарупо А | 50% | Решение текстовых задач, работа с таблицами, геометрический материал |
| 3 | 3 | Маруха Е.В | 87%  Маркидонов А | 75% | Письменное деление двузначных чисел на однозначные, решение задач, выражений, нахождение периметра и площади |
| 4 | 4 | Батригореева Е.В | 100% | 80% | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3-4 действия.  Умение исследовать , распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольникаи.т.д. Построение геометрических фигур. |
| 5 | 5 | Шкарупо С.В | 100% | 70% | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 6 | 6 | Шкарупо С.В | 62,5%  Коржов Д  Куканкова И  Кулешова П | 37,5 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| 6 | 7 | Шкарупо С.В | 57,1%  Бакуто А  Шевченко У  Будко Д | 42,8% | Построение графика функции, круговая диаграмма, сравнение чисел с помощью координатной прямой, геометрическая задача на нахождение углов треугольника. |
| 7 | 8 | Шкарупо С.В | 25%  Кучинский Е  Слюнь Н  Рябов П | 0 | Свойства числовых неравенств, арифметический квадратный корень и его свойства, преобразование выражений, геометрическая задача с окружностью |

Из 52 учащихся, писавших административные работы по математике, 8 получили неудовлетворительные оценки, что составило 15,3 %.

Уровень обученности по математике 84,6 %

Выводы:

Качество знаний и уровень обученности по русскому языку и математике, по сравнению с первым полугодием, повысилось.

Самые низкие результаты по русскому языку и математике показали учащиеся 7 и 8 класса.

**Рекомендации:**

1. Учителям Шкарупо С.В, Филягиной С.В , Музычук С.Г, Маруха Е.В, Батригореевой Е.В изучить результаты административных контрольных работ и включить в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в начале нового учебного года.

3. Проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали контрольные работы до конца учебного года.

4. Составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях с обучающими, получившими неудовлетворительные оценки.

Наиболее высокая качественная успеваемость наблюдается по физической культуре, технологии, музыке. Самая низкая по математике, истории, химии, немецкому языку.

**Выводы:**

1. Со всеми неуспевающими проведена работа над ошибками и проверочные работы переписаны всеми учащимися 2-8 класса.
2. Ошибки по русскому языку и математике повторяются ежегодно, это говорит о том, что нет системы в работе по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Обучающиеся начальных классов по математике не умеют решать текстовые задачи практического содержания, затрудняются в заданиях по геометрии, вычислительные навыки на низком уровне.
4. По русскому языку не могут выделить основную мысль текста, затрудняются с подбором слов, противоположных по значению, очень много ошибок по фонетике, не знают алфавит, проблемы с упражнениями по развитию речи.

Рекомендации:

1. На каждом уроке работать над фонетикой.
2. С первого класса в предложениях обращать внимание на главные члены ( грамматическая основа)
3. Работа над синтаксисом (запятые при однородных членах предложения, вводных словах).
4. Разработать систему работы над решением задач.
5. Обратить внимание на решение геометрического материала.
6. Вести индивидуальную работу с неуспевающими учащимися, своевременно корректировать уровень усвоения материала.
7. Разнообразить работу с текстом, уделять внимание урокам развития речи.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 4 , 5 и 6 класса МБОУ «Алчедатская ООШ» писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе, русскому языку, математике, Всеобщей истории , биологии в 5 классе, по русскому языку, математике, биологии , истории России, обществознанию, географии в 6 классе.

**Анализ результатов**

**мониторинга оценки качества предметных достижений учащихся 4 класса**

**Русский язык**

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В классе **5 обучащихся**.

Работу выполняли:

**1 часть** – **5 человека**

**2 часть** – **5 человека**

Итого: проанализировано **10 работ**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **36 баллов** (Распопова В), минимальный – **23 балла**.(Коденко И)

Написали работу:

* на «4» - 4 чел.-80 %
* на «3» - 1 чел.- 20 %
* На «2» - 0 чел

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 32 | 33 - 38 |

Результат,ЗУН

Успеваемость      **100 %**

Качество знаний  **80 %**

Средний балл      **3.8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1536144 | 4.6 | 25.8 | **46.9** | **22.7** |
|  | **Кемеровская обл.** | | | 31433 | 6.2 | 27.7 | **46** | **20.2** |
|  | **Чебулинский муниципальный район** | | 177 | 16.4 | 28.2 | **48.6** | **6.8** |
|  | (sch423153) МБОУ «Алчедатская ООШ» Чебулинского МР | 5 | 0 | 20 | **60** | **20** |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

\*\*-Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

-Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* работать над определением главной мысли текста

**Анализ ВПР по математике в 4-ом классе**

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **5 учащихся**. Работу выполняли  **5 человек**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимальный балл по классу -18 ( Распопова В), минимальный – **13** баллов .

Написали работу:

* на «5» - 1чел.- 20%
* на «4» - 4 чел.80 %

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 14 | 15 - 20 |

**Результат. ЗУН**:

Успеваемость      **100.00 %**

Качество знаний  **100 %**

Средний балл      **3.4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1548189 | 2.4 | 18.6 | **43.5** | **35.5** |
|  | **Кемеровская обл.** | | | 31854 | 3.5 | 20.4 | **43.9** | **32.2** |
|  | **Чебулинский муниципальный район** | | 171 | 8.2 | 24.6 | **49.7** | **17.5** |
|  | (sch423153) МБОУ «Алчедатская ООШ» Чебулинского МР | 5 | 0 | 0 | **60** | **40** |
|  | | | | | |

А**нализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме ,при участии в онлайн олимпиадах.
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4-ом классе**

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **5 учащихся**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **31 балл**.

Максимум и минимум баллов не набрал никто.

Максимальный балл – **26 баллов**

минимальный – **7 - 8 баллов**

Написали работу:

* на «5» - 0 чел.
* на «4» - 5 чел.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 17 | 18 - 25 | 26 - 31 |

Успеваемость      **100.00 %**

Качество знаний  **100.00 %**

Средний балл      **4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статистика по отметкам (гистограмма) | | | |  |  |
| ВПР 2019 / 4 класс Окружающий мир | | | |  |  |
| Группы участников | Количество участников | Распределение | групп | баллов | в % |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1528102 | 0.94 | 20.2 | 55.6 | 23.3 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алчедатская основная общеобразовательная школа» | 5 | 0 | 0 | 100 | 0 |

**Выводы**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

**Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­ символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти,впр проводится в 4 четверти.

**Всероссийские проверочные работы в 5,6, классах МБОУ «Алчедатская ООШ»**

**в 2018-2019 учебном году.**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Цель**: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МБОУ «Алчедатская ООШ» была сформирована

нормативная правовая база, определяющеепроведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Приказ №

« О проведении Всероссийских проверочных работ для учащихся 4, 5, 6 классов в 2018-2019 учебном год».

**Результаты ВПР в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | Общее количество  участников | Кол-во выпускников,  получивших  соответствующие  отметки | | | | % качество | % успевае-мость |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | 5 | Русский язык | 10 | 2 | 4 | 3 | 1 | 40% | 80% |
| 2. | 5 | Математика | 10 | 0 | 3 | 5 | 2 | 70% | 100% |
| 3. | 5 | История | 9 | 0 | 4 | 4 | 1 | 55,5% | 100% |
| 4. | 5 | Биология | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 44,4% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
|  | **Кемеровская обл.** | | | 29351 | 16.8 | 37.3 | 33.3 | 12.7 |
|  | **Чебулинский муниципальный район** | | 144 | 20.1 | 46.5 | 23.6 | 9.7 |
|  | (sch423153) МБОУ «Алчедатская ООШ» Чебулинского МР | 10 | 20 | 40 | 30 | 10 |

В работе по русскому языку участвовали 10 обучающихся 5 класса. Процент

качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 40%, обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – 20% (Коржова П и Чувычелов Д).

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными умениями в :

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

В сравнении с районным показателем качество знаний совпадает, но показатели школы выше областных.

**Рекомендации учителю русского языка :**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания,подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**В работе по математике** участвовали 10обучающихся 5 класса.

На «5»- работу выполнили -2 человека , на «4» - 5 человек, на «3» - 3человека, неуспевающих нет.

Успеваемость – 100%. Качество знаний – 70 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1419498 | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
|  | **Кемеровская обл.** | | | 29495 | 15.5 | 35.8 | 31.4 | 17.3 |
|  | **Чебулинский муниципальный район** | | 142 | 21.8 | 41.5 | 27.5 | 9.2 |
|  | (sch423153) МБОУ «Алчедатская ООШ» Чебулинского МР | 10 | 0 | 30 | **50** | **20** |

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают умениями:

-применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

-проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. В сравнении с районным и областным показателем качество знаний выше.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

4. Провести работу над ошибками.

5. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

7 Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

9. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

10. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

**В работе по истории** участвовали 9 обучающихся 5 класса (90%).

На «5»- работу выполнили -1 человек, на «4» - 4 человека, на «3» - 4 человека, на «2» -0.

Успеваемость – 100%. Качество знаний – 55,5%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статистика по отметкам (гистограмма) | | | |  |  |
| ВПР 2017 / 5 класс История | | |  |  |  |
| Группы участников | Количество участников | Распределение | групп | баллов | в % |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 957045 | 7.2 | 30.4 | 41.4 | 21 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алчедатская основная общеобразовательная школа» | 7 | 0 | 14.3 | 71.4 | 14.3 |

Наиболее несформированными были умения :

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Выводы:

• учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Рекомендации учителю истории:

* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испыталитрудности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение;
* работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций ссобытиями, ошибки на знание исторических фактов;
* классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

**В работе по биологии** участвовали 9 обучающихся 5 класса.

На «5»- работу выполнили -0 человек, на «4» - 4 человека , на «3» - 5 человек, на «2» -0.

Успеваемость – 100%. Качество знаний – 44,4 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 27 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1411463 | 2.9 | 36.3 | **47** | **13.8** |
|  | **Кемеровская обл.** | | | 29223 | 3.8 | 41.4 | **44.6** | **10.1** |
|  | **Чебулинский муниципальный район** | | 140 | 5 | 51.4 | 37.1 | 6.4 |
|  | (sch423153) МБОУ «Алчедатская ООШ» Чебулинского МР | 9 | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 |
|  | | | | | |

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 5 класса не обладают достаточными умениями:

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними ( 0 результат по России 50)

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе был отмечен средний уровень знаний.

В сравнении с районным и областным оказателем качество знаний ниже.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Результаты ВПР в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | Общее количество  участников | Кол-во выпускников,  получивших  соответствующие  отметки | | | | % качество | % успевае-мость |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | 6 | Русский язык | 8 | 2 | 3 | 2 | 0 | 25% | 75% |
| 2. | 6 | Математика | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 | 37,5% | 62,5% |
| 3. | 6 | История | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 50% | 100% |
| 4. | 6 | Биология | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 50% | 100% |
| 5. | 6 | География | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 62,5% | 100% |
| 6. | 6 | Обществознание | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 50% | 100% |

В работе по русскому языку участвовали 8 обучающихся 6 класса. Процент

качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 25%, успеваемость 75%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

В сравнении с районным показателем качество знаний на уровне района.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания,подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В работе по математике участвовали 8 обучающихся 6 класса (100%).

На «5»- работу выполнил -1 человек на «4» - 2 человека, на «3» - 2человека , на «2» - 3 человека.

Успеваемость – 62,5%. Качество знаний – 37,5 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

4. Провести работу над ошибками.

5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания,подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

**В работе по истории** участвовали 8 обучающихся 6 класса (100%).

На «5»- работу выполнили -0 человек, на «4» - 4 человека, на «3» - 4 человек, на «2» -0.

Успеваемость – 100%. Качество знаний – 50%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

мение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

**Выводы:**

• учащиеся усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

**Рекомендации учителю истории:**

* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испыталитрудности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение;
* работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций ссобытиями, ошибки на знание исторических фактов;
* классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

**В работе по биологии** участвовали 8 обучающихся 6 класса.

На «5»- работу выполнили -0 человек , на «4» - 4 человека , на «3» - 4 человека, на «2» -0.

Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 50 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**В работе по географии** участвовали 8 обучающихся 6 класса.

На «5»- работу выполнили – 0 человек, на «4» - 5 человек, на «3» - 3 человека, на «2» -0.

Успеваемость – 100%. Качество знаний – 62,5%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся

6 класса обладают достаточными умениями:

-умение определять понятия, устанавливать аналогии;

- умения устанавливать причинно-следственные связи;

- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

В работе по обществознанию участвовали 8 обучающихся 6 класса (100%).

На «5»- работу выполнили -0 человек, на «4» - 4человека, на «3» - 4 человека , на «2» -0

Успеваемость 100 %. Качество знаний – 50%.

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 4(2), 6(1), 5(2),5(3) .

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

В  модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

своение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы МБОУ «Алчедатская ООШ»:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

..

**По результатам ВПР можно сделать следующие выводы:**

**Учащиеся 4 и 6 класса показали адекватные результаты и в основном подтвердили текущие и четвертные оценки, за небольшим исключением. Результаты проверочных работ выше районным показателям, а по истории и биологии выше областных.**

**Сравнительный анализ успеваемости в 1-9 классах за пять лет .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  Год | 1-4 класс | | 5-9 класс | | Переведены  в следующий  класс |
| успешность | успеваемость | успешность | успеваемость |  |
| 2013-2014 | 13% | 100% | 23,8% | 100% | 100% |
| 2014-2015 | 35% | 100% | 26,4% | 100% | 100% |
| 2015-2016 | 42% | 100% | 14,2% | 100% | 100% |
| 2016-2017 | 46,1% | 96,1% | 16,1% | 100% | 98,2% |
| 2017-2018 | 36,1 | 100% | 24,1% | 100% | 100% |
| 2018-2019 | 44,8% | 100% | 17,2% | 100% | 100% |

**Сравнительный анализ успеваемости по школе за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Успеваемость | | | | Успешность | | | |
| Нач  школа | Осн  школа | Сред  школа | По  школе | Нач  школа | Осн  школа | Сред  школа | По школе |
| 2013-2014 | 100% | 100% | - | 100% | 13% | 23,8% | - | 23,6% |
| 2014-2015 | 100% | 100% | - | 100% | 35% | 26,4% | - | 26% |
| 2015-2016 | 100% | 100% | - | 100% | 42% | 14,2% | - | 28% |
| 2016-2016 | 96,1% | 100% | - | 98,2% | 46,1% | 16,1% | - | 30% |
| 2017-2018 | 100% | 100% |  | 100% | 36,1 | 24,1 |  | 37% |
| 2018-2019 | 1005 | 100% | - | 100% | 44,8% | 17,2% | - | 34,6% |

**Качество образовательного процесса в МБОУ «Алчедатская ООШ» за пять лет.**

Качественная успеваемость по школе, по сравнению с прошлым учебным годом, снизилась на 2,4 %

( было 37%, стало 34,6 %).

**Качественная успеваемость по школе за последние пять лет по уровням обучения.**

В 2018-2019 учебном году повысилась качественная успеваемость в начальной школе ( было 36,1%, стало 44,8%), в основной школе стала ниже ( было 24,1%, стало 17,2%).

**Таблица предметов, по которым учащиеся 2-8 классов имеют одну тройку по итогам**

**2018-2019 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  предмет | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого |
| Биология | - | - | - | 3 | - | - | - | - | 3 |
| История России | - | - | - | - | - | 1 |  |  | 1 |
| Итого | - | - | - | 3 | - | 1 | - | - | 4 |

**Результаты проверки техники чтения в 2-6 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Уровень  обученности | Качество  знаний |
| 2 | Батригореева Е.В |  |  |
| 3 | Маруха Е.в |  |  |
| 4 | Маруха Е.В |  |  |
| 5 | Заовражных Н.А | 75% | 37,5 |
| 6 | Заовражных Н.А | 43% | 14,2% |

Не справились с нормой т/ч:

1. Загжевский Д ( 2 класс).
2. Коржов Д ( 5 класс)
3. Стасенко И ( 5 класс)
4. Маруха М ( 6 класс)
5. Коденко К ( 6 класс)
6. Бакуто А ( 6 класс)
7. Коржова У ( 6 класс)

Результаты проверки техники чтения показали, что в этом учебном году лучше всех справились с техникой чтения учащиеся 3-4 класса, хуже обстоят дела в 6 классе, где только треть учеников справились с нормой техники чтения.

**Качественная успеваемость по классам в 2017-2018 учебном году**

Самая высокая качественная успеваемость в начальных классах. В 8 классе вообще нет успевающих на «4» и «5».

**Рекомендации:**

1.Разнообразить виды работы с текстом: чтение, деление на части, составление плана, пересказ, чтение цепочкой, чтение и ответы на вопросы, нахождение в тексте ответов по рисунку, чтение самого красивого места в рассказе, нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста, чтение по ролям и.т.д

2. Познакомить обучающихся с приемами скорочтения.

3.Ежемесячно контролировать т/ч.

4. Составить план воспитательной работы с учетом привития любви к чтению и литературе.

**Выводы:**

Успеваемость по школе составила 100 %, качественная успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом снизилась ( было 37 %, стало 34,6 %, снижение на 2,4 %).

Повысилась качественная успеваемость в начальной школе, особенно за счет учащихся 2 класса.В основной школе качественная успеваемость снизилась на 6,2%. Среди учащихся основного звена наблюдается большое количество пропусков уроков, особенно в 7 и 8 классе.Они в основном по уважительной причине (объяснительные родителей, справки по болезни) . Наиболее низкий уровень качественной успеваемости наблюдается среди учащихся 7 и 8 класса.

Наиболее высокие результаты по ИЗО, физической культуре, ОБЖ, технологии, информатике, музыке.

**Причины невысокого показателя уровня качественной успеваемости в 2018-2019 учебном году объясняются следующим:**

1. Несформированность начальной базы основных понятий, слабое общее развитие обучающихся, отсутствие интереса к учению.
2. Безразличие со стороны родителей к образованию детей, отсутствие системы в работе с родителями.
3. Пропуски учебных занятий.
4. Отсутствие четкой системы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Более тщательно разработать план совместной деятельности по преемственности начальной , основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Провести анализ и классификацию затруднений у учителя и учащихся при обучении истории, биологии, химии, русскому языку и математике, немецкому языку.
3. Необходимо активизировать работу классных руководителей, администрации и учителей предметников с родителями обучающихся , повышению их культурного и образовательного уровня , привлекать родительский комитет.
4. Классным руководителям еженедельно предоставлять отчет о пропусках обучающимися учебных занятий без уважительных причин администрации и своих мерах по выявлению причин этих пропусков.
5. Одной из главных задач, стоящих перед школой в 2019-2020 учебном году, является формирование положительного отношения к учению.
6. Всем учителям-предметникам необходимо систематически работать на уроках с тестовыми материалами с целью отработки устойчивых навыков по данной форме работы, внедрять в практику частично-поисковую, элементы исследовательской и проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности в получении знаний и прочности их усвоения.
7. Шире внедрять информационные технологии, ресурсы Интернета.
8. Каждому учителю-предметнику иметь план работы по ликвидации пробелов в знаниях, разработать инструментарий мониторинга результативности работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Итоги работы с учащимися, мотивированными на учёбу.**

Работа с одарёнными детьми в школе строится в соответствии с Указом Президента РФ от 18 августа 1996 года № 1696 «О президентской программе «Дети России», в которую входит и целевая программа «Одаренные дети».

***Основные задачи работы с учащимися, мотивированными на учёбу:***

* Ориентирование на достижения мировой культуры как основы образования;
* Ориентирование на достижения в области экономических, физико-математических знаний как основы современного физико-математического, экономического естественно научного образования;
* Опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
* Включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, факультативов по выбору;
* Разработка и внедрение новых педагогических технологий, оптимизация и интенсификация учебного процесса;
* Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
* Обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей

**Основными задачами** данной работы являются:

1. Обеспечение самореализации личности, создание условий для её самореализации.
2. Удовлетворение потребности личности в углублении и расширении знаний.
3. Оказание практической помощи одарённым детям.

**Цели работы**:

1. Формирование системы работы с одарёнными детьми.
2. Развитие интеллектуальных творческих ресурсов общества.
3. Повышение социального статуса творческой личности.

Работа с одарёнными детьми проходила в соответствии с планом школы.

Учителя-предметники на своих уроках прививают интерес, раскрывают творческие способности, повышают качество знании, помогают достичь наиболее высоких результатов.

По итогам 2018-2019 учебного года мы имеем следующие результаты: 18 ***учеников***  закончили учебный год на «4» и ***«5»***, что составляет 34,6 % .

Для раскрытия творческих способностей учащихся в учебном году проводились:

* + Школьный этап предметных олимпиад.
  + «Мы – первоклассники!», «Мы – пятиклассники!» (посвящение)
* Конкурс на лучший букет к Дню учителя
* Конкурс чтецов « Живая классика» (2-8 кл.)
* Районный конкурс социальных проектов
* Конкурсы рисунков, открыток, плакатов.
* Районный слет краеведов ( Кузбасс-моя малая Родина»
* «Всё для фронта, всё для победы» (информационная игра в 5-8 классах)
* Мини-зарница
* День здоровья.
* Лыжня России
* Президентские игры
* ГТО

На основании Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.12.2009 г № 695, в соответствии с приказом департамента образования и науки кемеровской области № 1663 от 28.08.2018 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году», в соответствии с планом работы управления образования администрации Чебулинского муниципального района на 2018-2019 учебный год, планом работы МБОУ «Алчедатская ООШ» были проведены школьные предметные олимпиады .

Школьный этап олимпиад проходил 12 по 31 октября 2018 г по заданиям, подготовленным предметно-методическими комиссиями района.

В олимпиадах принимали участие либо весь класс, либо обучающиеся, занимающиеся по предмету на «4»и «5».

# Форма 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках школьного этап всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году** | | | | | | | |
| **Наименование учреждения** | **Общее количество обучающихся в 5- 8 классах** | **Школьный этап** | | | | | |
| **Количество участников\* (чел.)** | | | **Количество победителей и призеров(чел.)** (здесь об-ся учитывается не 1 раз, а каждый раз по всем предметам, в кот. принял участие) | | |
| **Всего** | **1** | **2** | **Всего** | **1** | **2** |
| МБОУ «Алчедатская ООШ» | 31 | 31 | 0 | 31 | 30 | 0 | 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году** | | |
| **Предмет** | **Школьный этап** | |
| **Фактическое кол-во участников (чел.)** | **Кол-во победителей и призеров (чел.)** |
| Английский язык |  |  |
| Астрономия |  |  |
| Биология | 10 | 10 |
| География | 31 | 2 |
| Информатика (ИКТ) | 31 | 2 |
| Искусство (Мировая художественная культура) |  |  |
| История | 15 | - |
| Испанский язык |  |  |
| Итальянский язык |  |  |
| Китайский язык |  |  |
| Литература | 16 | - |
| Математика | 31 | 2 |
| Немецкий язык | 28 | 2 |
| Обществознание | 12 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | 1 |
| Право | - | - |
| Русский язык | 20 | 4 |
| Технология | 14 | - |
| Физика | 12 | 1 |
| Физическая культура | 30 | 5 |
| Французский язык |  |  |
| Химия | 5 | - |
| Экология |  |  |
| Экономика |  |  |
| **Всего** | 31 | 13 |

В муниципальном этапе предметных олимпиад участвовали следующие учащиеся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф.И | класс | Учитель |
| 1 | Биология | Кулешова В | 7 | Липко Л.А |
| 2 | География | Коржова У | 7 | Липко Л.А |

Достижения учащихся и учителей МБОУ «Алчедатская ООШ»

в 2018-2019 учебном году в конкурсах, викторинах, олимпиадах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название конкурса** | **Результат** | **Ф.И.учеников** | **Учитель** |
| 4 | Всероссийский конкурс сочинений | Призер муниципального этапа | Распопова Виктория | Музычук С.Г |
| 6 | Всероссийский конкурс сочинений | Призер муниципального этапа | Куканкова Ирина | Заовражных Н.А |
| 5 | Всероссийский конкурс сочинений | Победитель муниципального этапа | Коржова Полина | Заовражных Н.А  Музычук Г.Г |
| 1 | Дино –олимпиада | Победитель | Заруцкая Арина  Зайцев Артем  Карниенко Полина  Приходько Виктория |
|  |  | Похвальная грамота | Краснова Арина  Максимова Татьяна |
|  |  | Сертификат участника | Кошманов И |  |
|  |  | Сертификат участника | Кошманов Г  Коденко А |
| 2 | Дино-олимпиада | Похвальная грамота | Музычук Максим | Батригореева Е.В |
|  |  | Сертификат участника | Кошманов А  Коденко В  Коровченко А  Максимов М  Николаенко М  Олина Е  Чувычелов Н  Шкарупо А  Тараскина А |
| 3 | Дино-олимпиада | Похвальная грамота | Бакуто А  Кулешов Н  Маркидонов А | Маруха Е.В |
|  |  | Сертификат участника | Загжевский Д  Скирневский Е  Сладкова В  Слюнь М |
| 4 | Дино-олимпиада | Похвальная грамота | Дрыгина И |  |
|  |  | Сертификат участника | Коденко Н  Коденко И  Кошманов Г  Продедович У  Распопова В | Маруха Е.В |
| 6 | Международный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Земли» | Благодарственное письмо | Коровченко Ирина |  |
| 6 | Всероссийская олимпиада «Символы России. Литературные юбилеи» |  | Куканкова И, Распопова В, Кулешова П, Коровченко И, Коржов Д, Идулбаев Н, Абикенова А, Стасенко И |  |
| 5-7 | Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого уроа безопасности в сети «Интернет» | Сертификат | 22 человека | Заовражных Наталья Александровна |
| 3-4 | Районная школа актива «Самый веселый писатель на свете», посвященной 110 годовщине со дня рождения Н.Н.Носова. | Грамота 2 место | 4 человека  Сладкова В  Распопова В, Продедович У | Маруха Е.В |
| 6 | Районная историческая квест-игра «Город мужества и славы», посвященная 75летию снятия блокады Ленинграда | Грамота за участие | Распопова Валерия,  Кулешова П  Абикенова А  Коровченко И | Заовражных Н.А |
| 5 | Заочная дистанционная олимпиада по математике «МИФИ» заочная школа МИФИ | Диплом первой степени, победитель | Музычук Артем | Шкарупо С.В |
| 5-6 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | Грамоты за участие | Олина К  Маркидонова Е  Распопова Валерия | Заовражных Н.А |
| 2 | Межрегиональный конкурс эссе на приз Губернатора Кемеровской области «История успеха моей мамы» | Диплом  За участие | Музычук Максим | Музычук С.Г |
| 5-6 | Районный слет краеведов , посвященный 300-летию Кузбасса | Почетная грамота за участие | Краснова А, Олина К, Коровченко И, Распопова В, Ковалев З | Заовражных Н.А  Будко Н.А |
| 5-9 | Районное спортивно-массовое мероприятие «Эстафета Памяти», посвященная Дню Победы | Грамота администрации Чебулинского муниципального района |  | Будко Н.А |
| 7 | Районная экологическая олимпиада, посвященная 300-летию Кузбасса | 3 место | Кулешова Валерия | Липко Л.А |
| 7 | Районная экологическая олимпиада, посвященная 300-летию Кузбасса | 3 место | Коржова Ульяна | Липко Л.А |

Выводы:

1. Количество участников олимпиад снизилось, качество подготовки ухудшилось.

Рекомендации:

В следующем учебном году продолжить работу с одаренными детьми.

Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативы, кружки, консультации.

Поощрять педагогов за целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учебу.

Организовать участие учащихся в олимпиадах различного уровня.

Взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих одну «4» или одну «3» по итогам года.

Наметить проведение предметных недель по различным предметам.

Решение:

1. В 2019-20120 учебном году каждому педагогу по своему предмету подготовить участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
2. Всем учителям предметникам составить план работы с обучающимися, мотивированными на учебу.

**Финансово-экономическая деятельность**

Годовой бюджет: 3659,6 тыс. рублей

ФОТ учреждения: 3625,2 тыс. рублей

Максимальная заработная плата учителя: 26184 рубля

Минимальная заработная плата учителя: 21737 рублей

Направление использования бюджетных средств: пополнение материальной базы учебных кабинетов, приобретение учебной литературы.

**Ожидаемые конечные результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы:**

* 1. Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.
  2. Положительная динамика качества образования.
  3. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
  4. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
  5. Положительная динамика удовлетворённости всех субъектов воспитательно-образовательным процессом и его результатами.

***Общие выводы:***

*-* образовательная деятельность учреждения осуществляется наосновании устава, лицензии, локальных актов;

образовательное учреждение реализует образовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования.

- учебный план соответствует утвержденной нормативной базе, программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;

- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;